Palabras al Aire

02 de 2013

Febrero de 2013

Boletín Palabras al Aire
Año 6
Nº. 56 2da. época

ISISA

¿En qué consiste la evaluación curricular?

Como un plan curricular no se considera estático y está basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, se hace necesario actualizar permanentemente el currículo de acuerdo con las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina (Díaz-Barriga, et. al., 2005). Para lograrlo, se debe contemplar la evaluación externa e interna del plan de estudios y que los resultados conduzcan a la re-estructuración curricular en caso de requerirse.

La evaluación es importante porque en la actualidad ocurren cambios **Constantes** , hay nuevos hallazgos científicos, por lo que es necesario juzgar continuamente los resultados obtenidos para reemplazar (en su caso) racional y en forma fundamentada lo que se tiene establecido (Quesada, 1979, citado en Díaz-Barriga, et. al., 2005).

La evaluación proporciona la información necesaria que permitirá establecer las bases objetivas para modificar o mantener los elementos del plan de estudios a evaluar. Es indispensable también valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y las deficiencias de un plan curricular en operación.

Habitualmente se ha ubicado a la evaluación curricular al final del egreso de una generación, lo que conlleva a que se revisen sólo los componentes curriculares finales de todo el proceso; ello no es lo más conveniente pues la evaluación se realiza tarde e impide detectar errores e incongruencias cometidas en las etapas iniciales. **De aquí la justificación de que el proceso de evaluación sea continuo** y se lleve a cabo un seguimiento permanente. Dentro del marco de la evaluación se considera importante realizar cuatro operaciones fundamentales (Tyler, 1979 citado en Díaz-Barriga, et. al., 2005):

1.-La definición y delimitación precisa del aspecto educativo que se quiera evaluar (por ejemplo, la evaluación curricular, que se definirá después que se establezcan el área y los propósitos de la evaluación)
2.-La definición operacional del aspecto educativo en cuestión, es decir, la formulación de un conjunto de conceptos y suposiciones pertinentes para dicho aspecto (en la evaluación curricular se refiere a la especificación de los objetivos)
3.-La selección y elaboración de instrumentos y procedimientos de evaluación. Clasificación básica de la evaluación curricular adecuados para dicho conjunto de conceptos y suposiciones. Entre los procesos para recopilar información pueden utilizarse tanto procedimientos formales como informales, estrategias cuantitativas o cualitativas. El empleo de análisis de interacción, videos tomados en el aula, observación participante, análisis documental, listas de comprobación, entrevistas, cuestionarios o encuestas, escalas, buzones de sugerencias, entre otros.
4.-La revisión continua de acuerdo con la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos y procedimientos diseñados, de la definición del aspecto educativo evaluado, de los conceptos y suposiciones formulados y de los mismos instrumentos y procedimientos desarrollados.

Lic. José Luis Barrera Vivanco
Orientación Juvenil ESIME Ticomán

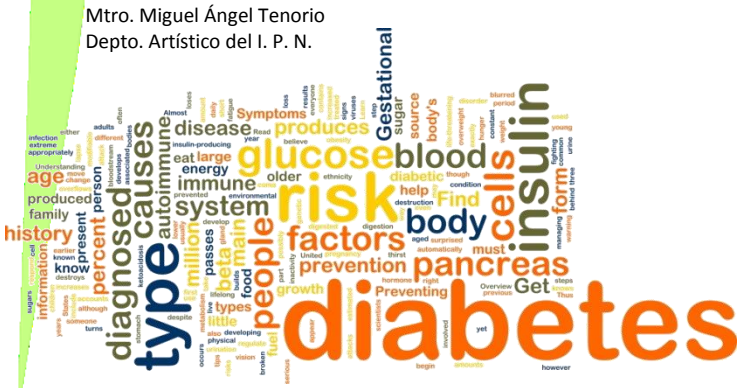
Leer para aprender

ANALIZAR UN TEXTO
Para poder analizar un texto se debe reconocer:
1.- Informar

El propósito del autor
2.-Persuadir
3.-Instruir

Cómo se presente la información
1.- Hechos
2.- Inferencias
3.-Opiniones

El lenguaje
1.- Subjetivo
2.-Objetivo
3.-Connotaciones
4.-Tono

-El objetivo o intención del autor
-El tema acerca de que trata un texto. Es frecuente que el tema se enuncie en el Título del texto
-La tesis o hipótesis central: Aquello que el autor intenta demostrar. Es el núcleo del texto y deberá coincidir con el tema.
-La hipótesis central suele indicarse en: Abstract , Introducción, advertencia, prefacio y en las conclusiones (o resumen).

Mtro. Miguel Ángel Tenorio
Depto. Artístico del I. P. N.